

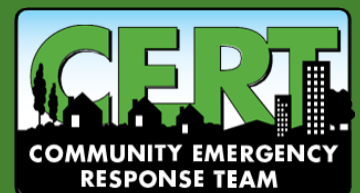


CERT Unidad 9: Revisión del curso, examen final y simulación de desastres

Manual del participante



FEMA





CERT Unidad 9: Revisión del curso examen final y simulación de desastres

Esta unidad incluye:

- Una revisión de los puntos clave del curso**
- Un examen final**
- Un ejercicio final**

CERT Unidad 9 Índice

<i>SECCIÓN 1: REVISIÓN DEL CURSO.....</i>	<i>2</i>
Descripción general del curso	2
Unidad 1: Preparación ante desastres.....	2
Unidad 2: Organización de CERT.....	2
Unidades 3 y 4: Operaciones médicas en casos de desastres	2
Unidad 5: Psicología de emergencias y desastres	3
Unidad 6: Seguridad contra incendios y controles de servicios públicos.....	3
Unidad 7: Búsqueda y rescate livianos	3
Unidad 8: Terrorismo:.....	4
<i>SECCIÓN 2: EXAMEN FINAL DE FORMACIÓN BÁSICA DEL CERT</i>	<i>5</i>
Unidad 1: Preparación ante desastres.....	5
Unidad 2: Organización de CERT.....	6
Unidad 3: Operaciones médicas en casos de desastres — Parte 1.....	8
Unidad 4: Operaciones médicas en casos de desastres — Parte 2.....	10
Unidad 5: Psicología de emergencias y desastres	11
Unidad 6: Seguridad contra incendios y controles de servicios públicos.....	12
Unidad 7: Operaciones livianas de búsqueda y rescate	14
Unidad 8: Terrorismo y CERT	16
<i>SECCIÓN 3: SIMULACIÓN DE DESASTRE.....</i>	<i>17</i>
<i>SECCIÓN 4: CONCLUSIÓN DEL CURSO.....</i>	<i>19</i>

SECCIÓN 1: REVISIÓN DEL CURSO

Descripción general del curso

Si no recuerda un punto clave en particular, refiérase a esa unidad específica.

Unidad 1: Preparación ante desastres

- Preparación de la vivienda y el lugar de trabajo
 - Preparación de un kit de suministros para enfrentar un desastre
 - Desarrollo de un plan ante desastres
 - Desarrollo de un cuarto seguro
 - Evacuación vs. refugio en su lugar
- Medidas de preparación específicas para los peligros locales de alto riesgo (incluido el terrorismo)

Unidad 2: Organización de CERT

- Estructura organizativa
 - Estructura de administración bien definida
 - Comunicaciones efectivas entre el personal de la agencia
 - Responsabilidad en la gestión
- Objetivos del comando
 - Identificar la magnitud del incidente a través de la evaluación de los daños
 - Determinar la estrategia general y los requisitos logísticos
 - Desplegar los recursos de manera eficiente pero segura

Unidades 3 y 4: Operaciones médicas en casos de desastres

- Condiciones que ponen la vida en riesgo
- Métodos para controlar el sangrado
 - Presión directa
 - Torniquetes
 - Cómo reconocer el estado de shock
- Mantenimiento de temperatura corporal
- Como abrir las vías respiratorias
 - Colocación
 - Maniobra de tracción mandibular
- Cuidado de heridas
- Consideraciones especiales cuando se sospechan lesiones en la cabeza, el cuello o la columna vertebral
- Consideraciones del área de tratamiento
- Entablillado y vendaje
- Tratamiento básico de diversas lesiones
- Establecimiento de áreas de tratamiento
- Evaluaciones de la cabeza a los pies

Unidad 5: Psicología de emergencias y desastres

- Después de los desastres, los sobrevivientes y trabajadores de desastres pueden experimentar síntomas psicológicos y fisiológicos de estrés
- Los pasos que deben tomar los líderes del CERT para reducir el estrés en los miembros del equipo
- Los pasos que pueden tomar los miembros del CERT para reducir sus propios niveles de estrés
- Las estrategias para ayudar a los sobrevivientes a superar sus traumas

Unidad 6: Seguridad contra incendios y controles de servicios públicos

- Química de un incendio
 - El triángulo del fuego
 - Clases de fuegos
- Consideraciones para la evaluación de un incendio: evaluación de una situación que involucra un incendio y las consideraciones de incendio adicionales
- Recursos para la lucha contra incendios
 - Recursos generales disponibles
 - Extintores portátiles, sus capacidades y limitaciones
- Seguridad en la extinción de incendios
 - El equipo de seguridad debe ser utilizado en todo momento
 - Los miembros del CERT siempre deben usar el sistema de compañeros.
 - Los líderes de los grupos de extinción de incendios siempre deben tener un equipo de respaldo disponible
- Peligros de incendio y servicios públicos
 - Eléctrico
 - Gas natural
 - Líquidos inflamables
- Materiales peligrosos
 - Identificación
 - Estrategias defensivas

Unidad 7: Búsqueda y rescate livianos

- La búsqueda y rescate son en realidad dos funciones
- Objetivos de la búsqueda y rescate
 - Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible
 - Rescatar primero a los sobrevivientes atrapados ligeramente
- Evaluación
 - Tipos de construcción
 - Peligros relacionados
- Daño estructural
 - Daño leve
 - Daño moderado
 - Daño pesado
- Técnicas de búsqueda
 - Actuar de manera sistemática y completa

- Marcar las áreas buscadas
 - Documentar los resultados de la búsqueda
- Técnicas de rescate
 - Traslados de sobrevivientes
 - Apalancamiento y apuntalamiento
 - Elevación y arrastre

Unidad 8: Terrorismo:

- Tácticas de francotirador activo
- Indicadores de CBRNE
- Protocolos del CERT para incidentes terroristas
- Acciones de protección tras un incidente terrorista

SECCIÓN 2: EXAMEN FINAL DE FORMACIÓN BÁSICA DEL CERT

Unidad 1: Preparación ante desastres

1. Cuando ocurre un desastre, la primera responsabilidad de un miembro del CERT es:
 - A. Unirse al CERT en los esfuerzos de respuesta ante desastres
 - B. Ayudar a los profesionales de los equipos de respuesta
 - C. Garantizar su seguridad personal y la de su familia
 - D. Hacer lo que sea mejor para el mayor número de personas
2. Los miembros voluntarios del CERT desempeñan roles en situaciones que no son desastres. Ejemplos de funciones del CERT en situaciones que no son desastres son:
 - A. Aportar personal en desfiles, ferias de salud y otros eventos especiales
 - B. Monitorear las noticias para enterarse de posibles amenazas de desastre
 - C. Solicitar a las autoridades locales una mayor financiación para las respuestas a emergencias locales
 - D. Distribuir folletos y otros materiales.
3. Existen cinco tipos de desastres. Naturales, terroristas, incendios en el hogar, pandémicos y _____.
 - A. Mecánicos
 - B. Biológicos
 - C. Químicos
 - D. Tecnológicos y accidentales
4. ¿Cuál de los siguientes NO es un peligro asociado con los accesorios para el hogar?
 - A. Rotura de tubería de gas
 - B. Derrame de material peligroso
 - C. Lesión o descarga eléctrica
 - D. Incendio debido a cableado defectuoso
5. Uno de los pasos para prepararse para un desastre es armar un kit de suministros para enfrentar un desastre. ¿En qué lugares debería guardar kits de suministros por separado?
 - A. Casa y trabajo
 - B. Cada cuarto en la casa
 - C. Vehículo
 - D. Casa, trabajo y vehículo

Unidad 2: Organización de CERT

Después de un terremoto, usted y sus compañeros miembros del CERT se movilizan y se reúnen en el lugar del desastre, donde ya han llegado los bomberos y las autoridades policiales. Antes de tomar acción, trabaje con los profesionales del equipo de respuesta para organizarse.

1. ¿Cuál es el nombre del sistema utilizado por las agencias de respuesta a emergencias para manejar las respuestas a emergencias?
 - A. Sistema de Comando de Incidentes (ICS)
 - B. Unidad de Planificación Estratégica (SPU)
 - C. Sistema de búsqueda y rescate (SRS)
 - D. Sistema de Comando de Rescate (RCS)
2. En la estructura de comando del CERT, ¿mediante qué método se establece el líder del CERT?
 - A. Por ser la primera persona en llegar a la escena
 - B. Por antigüedad
 - C. Por el departamento
 - D. Por el jefe de policía local

Usted es el líder del equipo del CERT y, por lo tanto, responsable de dirigir las actividades del equipo. Usted establece un Puesto de comando para su CERT.

3. ¿Qué debería hacer si tiene que abandonar el puesto de comando por cualquier motivo?
 - A. Pídale a un oficial de la policía que se haga cargo mientras se ausenta
 - B. Designe el estatus de Líder de equipo del CERT a otra persona en el Puesto de comando
 - C. Abandone el lugar sin delegar ninguna de las responsabilidades del Líder de equipo
 - D. Nunca podrá abandonar el Puesto de comando bajo ninguna circunstancia.
4. ¿Los miembros del CERT siempre deberían ser asignados a equipos de al menos cuántas personas?
 - A. Seis
 - B. Tres
 - C. Dos
 - D. Cuatro
5. Una mujer llega a la escena del desastre que usted ha determinado que no es seguro entrar. ¿Qué debe hacer?
 - A. Advértale que la situación es insegura.
 - B. Amenace con llamar a la policía si intenta entrar
 - C. Físicamente impídala que entre
 - D. Nada; debe dejarla que haga lo que quiere
6. ¿A quién debe proveer documentación?
 - A. A los profesionales del equipo de respuesta en la escena
 - B. A su líder del CERT local

- C. Guárdela para sus propios registros
 - D. A la Oficina Nacional del Programa CERT
7. ¿Cuál de los siguientes formularios contiene información esencial para el seguimiento de la situación general?
- A. Registro del Área de Tratamiento del CERT
 - B. Registro de Control de Asignaciones del CERT
 - C. Formulario de mensajes
 - D. Formulario de recursos de equipos

Unidad 3: Operaciones médicas en casos de desastres — Parte 1

Después de un terremoto de magnitud 7.7, usted ha asegurado su seguridad y la de su familia, y tomó su kit CERT y su PPE. Mientras se dirige hacia el punto de encuentro establecido de su CERT, se encuentra con una mujer que está al lado de la carretera. Usted le grita su nombre y afiliación, y le pregunta: “¿Está bien?” No hay respuesta.

1. Según lo que sabe hasta ahora, ¿cómo debe proceder?
 - A. Asuma que la mujer está muerta y continúe hasta el punto de encuentro del CERT
 - B. Llame al 9-1-1 desde su teléfono celular inmediatamente
 - C. Evalúe para ver si hay obstrucción de las vías respiratorias, sangrado excesivo y baja temperatura corporal
 - D. Tome nota de la ubicación de la mujer y pida ayuda

Se acerca al sobreviviente. Una vez más, le pregunta: “¿Me escucha? ¿Está bien?” Cuando se acerca, escucha un muy débil “ayúdeme”, y ahora que está más cerca, nota que el sobreviviente está sangrando mucho por una herida en el muslo. Inmediatamente intenta llamar al 9-1-1 desde su teléfono celular, pero el sistema no funciona.

2. Sabe que la mujer está gravemente herida. ¿Cómo podría ayudarla?
 - A. Evalúe sistemáticamente las condiciones que ponen en riesgo la vida, comenzando por la vía respiratoria
 - B. Enfóquese inmediatamente en la amenaza más vital, el sangrado excesivo.
 - C. Busque las mantas en su kit de suministros, ya que la mujer está claramente en estado de shock
 - D. Acompañe a la mujer hasta que llegue más ayuda
3. Usted observa que la sangre brota por la herida en la parte interna del muslo del sobreviviente. ¿Qué tipo de sangrado es este?
 - A. Arterial
 - B. Venoso
 - C. Capilar
 - D. Mortal
4. ¿Qué es lo primero que debe hacer para detener el sangrado?
 - A. Aplicar un torniquete
 - B. Envolver la herida con el primer trozo de tela que pueda encontrar
 - C. Hacer que la mujer se siente para elevar la posición del corazón del sobreviviente por sobre la herida
 - D. Con el uso de los apósitos estériles de su kit de suministros, aplique presión directamente sobre la herida

Después de un momento, el sangrado se reduce considerablemente. Pregunte a la mujer: “¿Está bien? Apriete mi mano si puede escucharme”. Ella solo puede balbucear una respuesta que no se entiende. Cuando intenta apretar su mano, usted observa que sus dedos están fríos, a pesar de las elevadas temperaturas.

5. ¿Los signos y síntomas que observa le indican que la mujer está sufriendo de qué?
- A. Bajo nivel de azúcar en la sangre
 - B. Shock debido a un flujo sanguíneo inadecuado
 - C. Desnutrición
 - D. Shock debido al estrés extremo de la situación.
6. ¿Cómo trataría a la mujer basado en sus hallazgos?
- A. Envolverla en algo para abrigo
 - B. Decirle que se vaya a dormir
 - C. Pedirle que mantenga el vendaje en su lugar mientras busca ayuda
 - D. Darle comida y agua

Llega al punto de encuentro y su Líder de equipo del CERT lo asigna a ayudar a los sobrevivientes. Una mujer corre hacia el área de tratamiento sosteniendo a un niño pequeño y gritando frenéticamente, "Alguien que ayude a mi hijo por favor, ¡se está poniendo azul! ¡Creo que no puede respirar!" Se da la vuelta y corre a ayudar a la mujer. Le pide que baje a su hijo para poder ayudar.

7. ¿Qué es lo primero que debe hacer?
- A. Realizar una evaluación de la cabeza a los pies
 - B. Hacer que otro voluntario se lleve a la madre
 - C. Evaluar para ver si hay una obstrucción en las vías respiratorias, sangrado excesivo y baja temperatura corporal
 - D. Realizar una RCP

Mientras escucha los sonidos de los pulmones, nota que el niño tiene sibilancias y sus labios están azules. No puede encontrar nada obvio que obstruya su vía respiratoria. Cuando mira rápidamente hacia el resto del cuerpo del niño, observa una roncha roja en su brazo interior.

8. Tiene motivo para sospechar que este niño sufre de:
- A. Anafilaxia
 - B. Una enfermedad desconocida transmitida por la sangre
 - C. Hipertensión
 - D. Hipotermia

Unidad 4: Operaciones médicas en casos de desastres — Parte 2

Un huracán de categoría 4 acaba de azotar su ciudad. Su Líder de equipo lo asigna al área de tratamiento. Se le instruye que debe ayudar a los sobrevivientes. Un miembro del equipo le pide que consiga agua limpia para lavar los guantes sucios. Usted sabe que el equipo de suministros está en camino, pero que esto podría llevar varias horas. Toma un balde y corre a un arroyo cercano en busca de agua.

1. ¿Qué debe hacer para esterilizar el agua para uso médico?
 - A. Mezclar 1 parte de cloro con 10 partes de agua
 - B. Mezclar 8 gotas de cloro sin perfume por un galón de agua y esperar 30 minutos
 - C. Tomar el balde y encontrar un lugar para hervir el agua, ya que asume que uno de los edificios debe tener una cocina funcional.
 - D. Mezclar 8 cucharadas de cloro sin perfume y esperar 30 minutos

Una vez que regresa al área de tratamiento con el agua, el líder de equipo le indica que un sobreviviente ha muerto. El líder del equipo lo pone a cargo de establecer la morgue.

2. ¿Cómo y dónde establece la morgue?
 - A. Cerca del área de tratamiento
 - B. Dentro del área de tratamiento
 - C. Lejos del área de tratamiento
 - D. Ninguna de las anteriores

Unas horas más tarde, regresa al área de tratamiento y solicita a su Líder de equipo una nueva asignación. Ella le explica rápidamente que el área se está llenando excesivamente de sobrevivientes y le pide que lo ayude a realizar evaluaciones rápidas de la cabeza a los pies.

3. ¿Qué acrónimo en inglés usa la comunidad médica para recordar lo que debe buscar cuando se realiza una evaluación rápida?
 - A. DCAP-PMS
 - B. SALT
 - C. DCAP-BTLS
 - D. IDMD-SALT

Al realizar su primera evaluación en un adulto joven, observa moretones alrededor de los ojos y sangre en la nariz. El sobreviviente dice que sus manos las siente adormecidas y no puede moverlas.

4. Si bien es imposible estar seguro de esto en el campo, debe asumir que:
 - A. El sobreviviente está en shock
 - B. El sobreviviente morirá a menos que encuentre a un profesional médico
 - C. El sobreviviente está sangrado internamente
 - D. El sobreviviente tiene una lesión cerrada en la cabeza, el cuello o la columna vertebral

Unidad 5: Psicología de emergencias y desastres

Usted y sus compañeros miembros del CERT llegan a una comunidad vecina después de un devastador tornado. Los sobrevivientes han estado rebuscando en los escombros y han encontrado seis cuerpos. Le cuentan cómo fue encontrar los cuerpos. Uno de sus compañeros miembros del CERT comienza a sentir náuseas. Está obviamente abrumado.

1. ¿Cuál de los siguientes no es un ejemplo de un síntoma fisiológico de trauma?
 - A. Hiperactividad
 - B. Negación
 - C. Dolor de cabeza
 - D. Pérdida de apetito

Algunos de los sobrevivientes que usted rescata exhiben signos de trauma, y usted ha advertido a su equipo con tiempo que deberían esperar que algunos de los efectos psicológicos serán dirigidos a ellos. Para ayudar a su equipo a comprender mejor por lo que están pasando los sobrevivientes, también ha explicado las seis fases de una crisis después de un desastre.

2. ¿En qué fase los sobrevivientes intentan evaluar el daño y localizar a otros sobrevivientes?
 - A. Fase previa al desastre
 - B. Fase de impacto
 - C. Fase de luna de miel
 - D. Fase heroica

El objetivo de la intervención psicológica del CERT en la escena es estabilizar a las personas para estabilizar la escena del incidente. Se encuentra con un hombre que está en shock y sangrando de su pecho.

3. ¿Qué debería hacer primero?
 - A. Escuchar de forma empática
 - B. Intentar ubicar a la familia o amigos del hombre para que brinden apoyo natural
 - C. Decir, "Saldrá bien de todo esto"
 - D. Atender las necesidades médicas del hombre
4. ¿Cuál de los siguientes no es un paso que los miembros de su equipo deben tomar en el futuro para reducir personalmente el estrés?
 - A. Comer una dieta balanceada
 - B. Dormir lo suficiente
 - C. Tomar antidepresivos
 - D. Conectarse con otros

Unidad 6: Seguridad contra incendios y controles de servicios públicos

Mientras hacen una búsqueda en una estructura ligeramente dañada después de una tormenta destructiva, usted y otros miembros del CERT encuentran un incendio.

1. A medida que realiza la evaluación del incendio, cuál de las siguientes es la pregunta menos importante que debe considerar:
 - A. ¿Mi compañero y yo podemos combatir el fuego de manera segura?
 - B. ¿Mi compañero y yo tenemos el equipo adecuado?
 - C. ¿Cuántas personas hay en el edificio?
 - D. ¿Podemos escapar mi compañero y yo?

A partir de su evaluación, usted determina que el incendio puede apagarse con un extintor de incendios portátil. Usted y su compañero recuperan rápidamente un extintor de incendios portátil, que han determinado que es el tipo correcto de extintor para combatir este incendio.

2. ¿Qué debe hacer antes de acercarse al fuego?
 - A. Probar el extintor después de tirar del pasador
 - B. Esperar hasta lleguen los bomberos
 - C. Decirle a su compañero que lo espere en la puerta
 - D. Asegurarse de que el suministro de agua de la casa esté cerrado

Seguir el procedimiento correcto del CERT (P.A.S.S.) y descargar el extintor.

3. ¿Qué debe hacer si el fuego continúa ardiendo 5 segundos después de que empieza a extinguirlo?
 - A. Revisar la etiqueta del extintor
 - B. Buscar recursos creativos para combatir el fuego
 - C. Abandonar el lugar inmediatamente
 - D. Retroceder e indicar a su compañero para que intente extinguir el fuego.
4. El incendio se habrá propagado a otras áreas al momento que lleguen los bomberos. ¿Cuál es su próximo curso de acción?
 - A. Intentar extinguir el fuego de nuevo con un nuevo extintor.
 - B. Comunicar lo que sabe a uno de los bomberos.
 - C. Revisar el fuego apagado
 - D. Enviar un equipo de apoyo para combatir el fuego.
5. Si el oficial en jefe le pide a usted y a sus compañeros miembros del CERT que permanezcan alejados a una distancia segura, ¿cómo debe responder?
 - A. Proceder a realizar una evaluación desde una distancia segura fuera del edificio
 - B. Abandonar las instalaciones
 - C. Ingresar a la casa después de los bomberos
 - D. Llamar a más miembros del CERT para obtener refuerzos

Mientras el departamento de bomberos logra extinguir la mayor parte del fuego dentro del edificio, un pequeño incendio ha comenzado a propagarse por el patio. Usted observa que un cobertizo cercano tiene un cartel con el Rombo 704 de la NFPA, con los números 1, 1 y 2.

6. ¿Qué debe hacer?

- A. Extinguir y revisar el fuego, ya que los números en el Rombo son bajos e indican que existe muy poco riesgo
- B. Salir del área y comunicar la información a uno de los bomberos profesionales en la escena si están disponibles.
- C. Extinguir y revisar el fuego solo si el número en el cuadrante azul es menor que 2
- D. Asegurarse de que está utilizando el tipo correcto de extintor de incendios

Unidad 7: Operaciones livianas de búsqueda y rescate

Después de que un tornado arrasa una comunidad cercana, usted y sus compañeros miembros del CERT se ofrecen como voluntarios para ayudar en las operaciones de búsqueda y rescate. Usted llega a la escena y ve casas derrumbadas, automóviles arrastrados hasta árboles y varios escombros esparcidos por todas partes.

1. Cuando comienza el proceso de evaluación del CERT, ¿qué es lo primero que debe hacer?
 - A. Recopilar datos
 - B. Evaluar y comunicar los daños
 - C. Establecer las prioridades
 - D. Considerar las probabilidades

Usted y otros tres miembros del CERT comienzan a hacer una búsqueda en la biblioteca local, un gran edificio de ladrillos donde muchas personas de la comunidad se refugiaron para protegerse antes de la tormenta. La evaluación del edificio revela daños superficiales, como ventanas rotas y yeso agrietado.

2. ¿Cómo clasificaría el daño al edificio?
 - A. Daño pesado
 - B. Daño moderado
 - C. Daño leve
 - D. Daño menor

A medida que continúa la búsqueda de la biblioteca, usted traza una sola barra junto a la puerta del primer cuarto al que ingresa.

3. ¿Qué información escribe en lo que se convertirá en el cuadrante izquierdo de esta marca de búsqueda?
 - A. Información sobre peligros y colapsos.
 - B. La cantidad de sobrevivientes en el cuarto.
 - C. Su agencia o identificación del grupo
 - D. El número del cuarto

Mientras se detiene con frecuencia para escuchar, oye un grito débil de ayuda desde la esquina del cuarto. Usted se abre paso para encontrar a un niño que tiene fragmentos de vidrio en su pierna y no puede caminar.

4. Teniendo en cuenta que se encuentra haciendo la búsqueda en el cuarto solo con otros dos miembros del CERT, ¿cuál de las siguientes no es una forma recomendada de trasladar al niño?
 - A. Arrastrar sobre una manta
 - B. Cargar en la espalda
 - C. Cargar en una silla
 - D. Cargar en los brazos

Al completar su búsqueda y rescate en la biblioteca, ingresa a una casa donde el segundo piso se ha derrumbado, creando un vacío en la inclinación de un muro colapsado

5. ¿Cómo debería proceder?
 - A. Abandonar las instalaciones de inmediato y marcar la estructura como defectuosa.
 - B. Buscar rápidamente en la planta baja
 - C. Usar un hacha o herramienta similar para derribar el piso y eliminar el vacío
 - D. Llamar para pedir refuerzos

Unidad 8: Terrorismo y CERT

Usted se encuentra en un almuerzo de negocios en el centro cuando escucha una fuerte explosión. Usted sigue a los demás y sale para averiguar qué causó el ruido. En la distancia, puede ver cómo sale humo denso de la planta eléctrica, la misma planta que se utiliza para suministrar energía eléctrica a su ciudad y varias otras ciudades importantes en el área, y que anoche en las noticias se citaba como un posible objetivo de un ataque terrorista recién descubierto. Por todos lados, la gente especula que el ataque fue exitoso.

1. ¿Qué es lo primero que debe hacer?
 - A. Reunir su equipo CERT y presentarse en el lugar del incidente
 - B. Localizar a su familia y evacuar a una zona de seguridad
 - C. Llamar al Gobierno federal para que emita la alerta de un ataque terrorista
 - D. Inicialmente, monitorear la situación desde un lugar seguro

Usted recuerda de las noticias que el posible ataque se descubrió cuando un guardia de seguridad de la planta eléctrica observó la misma camioneta negra estacionada afuera durante más de una semana. Preocupado porque alguien podría estar vigilando los movimientos del edificio, el guardia alertó a las autoridades locales.

2. ¿Cuál de los ocho signos de un ataque terrorista observó el guardia de seguridad?
 - A. Vigilancia
 - B. Pruebas de la seguridad
 - C. Compra de suministros
 - D. Ejecución simulada

Un amigo corre hacia usted, un poco desesperado, y le pregunta por qué no va al sitio del desastre para ayudar. Después de todo, le dice que usted es un miembro capacitado del CERT.

3. ¿Cómo le responde a su amigo?
 - A. "Sí. Tienes razón. Me dirijo en esa dirección ahora".
 - B. "Soy miembro del CERT, pero tengo que esperar a que un funcionario declare el desastre antes de poder activarme".
 - C. "No soy parte del Equipo de Respuesta ante Ataques Terroristas"
 - D. Tienes razón. Soy miembro del CERT, pero los miembros del CERT no deben responder a un posible incidente terrorista".

SECCIÓN 3: SIMULACIÓN DE DESASTRE

Propósito: Esta simulación le dará la oportunidad de aplicar muchas de las habilidades que aprendió durante las sesiones anteriores.

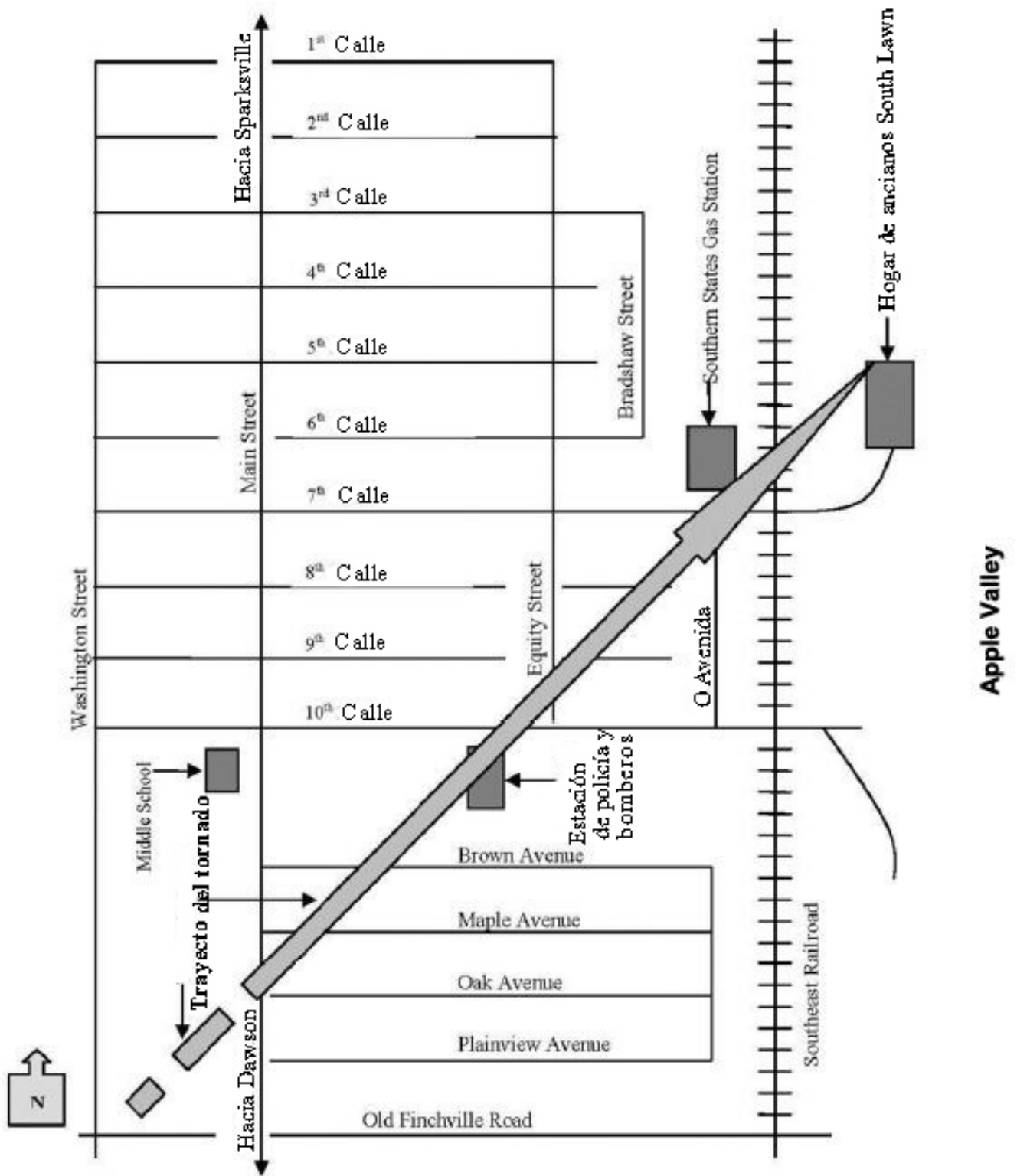
Instrucciones:

1. Separe a los participantes en cuatro grupos.
2. La simulación se realizará en cuatro estaciones.
3. En la Estación 1, cada grupo recibirá la simulación del desastre. Basado en ese escenario, usted:
 - Determinará la extensión del daño
 - Establecerá las prioridades del equipo
 - Determinará los recursos necesarios
 - Identificará los peligros potenciales
4. Mientras esté en la Estación 1, su grupo seleccionará un Líder de Equipo del CERT que establecerá una organización CERT basada en los recursos disponibles y establecerá las prioridades.
5. En la Estación 2, su grupo deberá:
 - Evaluar una situación de incendio
 - Seleccionar el extintor adecuado para la situación
 - Extinguir el fuego

Cada persona deberá apagar el fuego.

6. En la Estación 3, su grupo deberá tratar a los sobrevivientes con los suministros médicos disponibles.
7. En la Estación 4, su grupo llevará a cabo el apalancamiento y apuntalamiento para extraer a los sobrevivientes atrapados por los escombros.
8. Su grupo tendrá aproximadamente 15 minutos en cada estación.

Imagen 9.1: Mapa de simulación de desastre



SECCIÓN 4: CONCLUSIÓN DEL CURSO

No olvide la importancia de la educación continua y la capacitación para mantener y mejorar sus habilidades y conocimientos. Puede asistir a:

- Capacitación de actualización periódica ofrecida localmente;
- Cursos estándar y de primeros auxilios avanzados que se ofrecen a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana;
- Clases de reanimación cardiopulmonar (RCP) que se ofrecen a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana o la Asociación Americana del Corazón; y
- Cursos de estudios independientes (IS) disponibles en línea en el sitio de FEMA www.training.fema.gov/IS/.